

Poštovani ministre Jovanoviću i poštovana zamjenice ministra gđo Lugarić!

Nakon dolaska novog ministra obrazovanja, znanosti i športa, svi se nadamo promjenama koje će školstvo u Republici Hrvatskoj učiniti boljim. Problema ima mnogo i jasno je svima da treba puno vremena kako bi sve došlo na pravi put. Ovim putem Vam želim ukazati na problem pri zapošljavanju prvenstveno profesora konkretnog predmeta jer sadašnjim uvjetima pri zapošljavanju naše studiranje i zvanje gubi svaki smisao.

U privitku Vam šaljem pismo u kojem navodim glavne probleme pri zapošljavanju te kako bi se oni mogli riješiti.

Problemi pri zapošljavanju

Jedan od sustavnih problema je zapošljavanje učitelja i profesora. Po važećem zakonu u osnovnoj školi u predmetnoj nastavi, profesori određenog predmeta imaju isti prioritet zapošljavanja kao i učitelji razredne nastave s pojačanim predmetom što smanjuje kvalitetu nastavnog procesa. Poznavajući programe studija na kojima se obrazuju učitelji s pojačanim predmetom i studija na kojima se obrazuju profesori, ravnopravnost između ova dva zvanja na natječajima nikako nije moguća. Učitelji imaju puno manje kolegija kojima se osposobljavaju za predavanje konkretnog predmeta u predmetnoj nastavi te je time njihova nastavnička kompetencija manja. Kako Hrvatska teži postati zemlja znanja, prvo bi se trebalo težiti zapošljavanju stručnijeg nastavničkog kadra. U školi se stvaraju temelji na kojima se oblikuju mladi naraštaji, na kojima naposljetku, sve i ostaje. Da bismo postali zemlja znanja i prosperiteta, potrebni su dobri nastavnici koji će oblikovati, uvjetno rečeno, buduće predsjednike, liječnike, pravnike, nastavnike i sl.

Nikako ne želim reći da se učiteljima s pojačanim predmetima treba zabraniti rad u predmetnoj nastavi, ali prihvatljivo je da ih se zapošljava tek u slučaju ako se na natječaj ne prijavi ni jedan profesor za traženi predmet.

Osim toga, problem predstavljaju i različite prednosti pri zapošljavanju pojedinih kandidata. Pravo na izravno zapošljavanje imaju djeca poginulih branitelja. Slažem se da se toj djeci trebalo osigurati materijalnu pomoć pri školovanju od osnovne škole do studiranja, no školstvo nije područje u kojem se smije događati da se kandidati izravno zapošljavaju bez ikakvih uvjeta, nego samo ako su jednako kvalificirani kao drugi kandidati. Na ovaj način se postiže to da se u škole zapošljava manje kompetentan nastavnički kadar.

Kako sam osobno profesorica hrvatskog jezika, u našem predmetu javlja se problem zapošljavanja kroatologa i njihovo izjednačavanje s profesorima pri zapošljavanjima u srednjoj školi. Kroatolozi se bave proučavanjem hrvatske kulture kako i sam naziv kaže, a tek mali dio studija provedu u učenju hrvatskog jezika i književnosti, za razliku od profesora hrvatskog jezika i književnosti koji čitav studij provedu u proučavanju hrvatskog jezika i književnosti. Zbog toga se ni ovo zvanje ne bi smjelo izjednačavati sa zvanjem profesora hrvatskog jezika i književnosti nego se profesorima treba dati prednost pri zapošljavanju.

Diplomirala sam nastavnički smjer hrvatskog jezika i književnosti s odličnim prosjekom, radnim iskustvom za vrijeme studija, dobivanjem stipendije na temelju odličnog uspjeha i bavljenjem znanstvenim radom, a događa mi se da je svaka druga odbijenica rezultat toga što je na radno mjesto na koje sam se prijavila zaposlena učiteljica razredne nastave s pojačanim predmetom koja je nasuprot mojih više od 50 kolegija vezanih uz hrvatski jezik i književnost položila manje od (govoreći otprilike) 10.

Ukratko, samo se nadam da će se u škole zapošljavati profesori koji su kompetentniji za predavanje i u osnovnoj i srednjoj školi za razliku od učitelja ili diplomiranih kroatologa s bilo kakvim potvrdama o pravu na prednost.

U nadi da će se navedeni problemi riješiti,
srdačan pozdrav,

Renata Prskalo, magistra edukacije hrvatskog jezika i književnosti.